
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №8 «Тополек»,
ул. Мира 31, Брянская область г. Клинцы 243146
тел. 8-(48336) 5-61-05, E-mail: kldou8@yandex.ru
ОГРН1023201342031 ИНН3203005070 КПП 324101001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад №8 «Тополек»
Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.



ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад №8 «Тополек»
г. Клинцы Брянской области
за 2020 год

г. Клинцы 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
«ГОРОД КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»
КЛИНЦОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №8 «Тополек»,
ул. Мира 31, Брянская область г. Клинцы 243146
тел. 8-(48336) 5-61-05, E-mail: kldou8@yandex.ru
ОГРН1023201342031 ИНН3203005070 КПП 324101001

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад №8 «Тополек»
Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ –
детский сад №8 «Тополек»
_____ /М.Н.Агеенко/
«14» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад №8 «Тополек»
г. Клинцы Брянской области
за 2020 год

г. Клинцы 2021 г.

Самообследование МБДОУ - детского сада №8 «Тополек» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводится ежегодно, администрацией детского сада. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №8 «Тополек» г. Клинцы Брянской области
Руководитель:	Агеенко Мария Николаевна
Адрес организации:	243140 Брянская обл., г.Клинцы, ул. Мира, д.31,
Телефон:	8 48336 5-61-05
e-mail:	kldou8@yandex.ru
Учредитель:	Клинцовская городская администрация
Лицензия	серия 32Л01 №0003331, выдана Департаментом общего и профессионального образования Брянской области 17.10.2017 г. срок действия – бессрочно.
Официальный сайт:	kldou8.ucoz.ru

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №8 «Тополек» расположен по адресу: Брянская область, г.Клинцы, ул. Мира д.31.

Учредителем является муниципальное образование «городской округ город Клинцы Брянской области».

МБДОУ-детский сад №8 «Тополек» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в РФ», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г.Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Право на образовательную деятельность МБДОУ- детский сад №8 «Тополек» г.Клинцы предусмотрено лицензией №0003331, выдана Департаментом общего и профессионального образования Брянской области 17.10.2017 г. Срок действия – бессрочно.

Обучение ведётся на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей.

Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Брянской области «Об образовании», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Формами самоуправления МБДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОУ.

Педагогический совет является координирующим, постоянно действующим органом самоуправления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

Структура, порядок формирования и компетенция Педагогического совета определяется в соответствии с Положением о Педагогическом совете МБДОУ - детский сад №8 «Тополек».

Высшим органом самоуправления МБДОУ, в целях сочетания принципов единоначалия с демократичностью управления образовательным учреждением, для определения стратегии и тактики развития образовательного учреждения, здоровье сбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности является Общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяется в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива МБДОУ - детский сад № 8 «Тополек».

Родительский комитет Учреждения является постоянным коллегиальным органом самоуправления Учреждения, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Структура, порядок формирования и компетенция Родительского комитета определяется в соответствии с Положением о Родительском комитете МБДОУ – Детский сад № 8 «Тополек».

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном трудовым законодательством.

В отсутствие руководителя МБДОУ его обязанности исполняет старший воспитатель.

Согласно Постановления от 04.07.1994 г. №58 администрации г.Клинцы детский сад №8 «Тополек» передан на баланс Городского отдела образования Клиновской городской администрации.

Муниципальное образовательное учреждение Детский сад №8 «Тополек» зарегистрирован Постановлением администрации города Клинцы №452 от 19.05.1995 г., основание Свидетельство о государственной регистрации предприятия №406 от 12.07 1995 г.

Детский сад №8 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №8 «Тополек» г. Клинцы, основание Постановление администрации г. Клинцы от 27.12.2000 г. №961.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №8 «Тополек» г. Клинцы, переименовано на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №8 «Тополек», основание Постановление Клиновской городской администрации от 26.12.2011 г. №3556.

Новая редакция Устава МБДОУ – детский сад № 8 «Тополек» г.Клинцы Брянской области зарегистрирована Постановлением Клиновской городской администрации от 18.12.2015 г. № 4090;

Учреждение является некоммерческой организацией, юридическим лицом, имеет лицевые счета в органах федерального казначейства, открытые в установленном порядке для учета операций по исполнению расходов бюджета города Клинцы, а также для учета средств, полученных от приносящей доход деятельности, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, от собственного имени приобретает имущественные и личные неимущественные права и несет обязанности, выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, обеспечивает исполнение денежных обязательств.

Учреждение имеет печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием, другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства.
- обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс в группах детского сада организован на базе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., Основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которые позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав от 18.12.2015 г. № 4090.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Департаментом общего и профессионального образования Брянской области
Серия **32 Л01** № **0003331**. Дата выдачи 17 октября 2017 г. №4588
Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано Департаментом общего и профессионального образования Брянской области
Серия **32А01** №**0000265**. Дата выдачи 10 апреля 2013 г.
Срок действия до 10 апреля 2025 г.
4. Санитарно - эпидемиологическое заключение Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия прав человека по Брянской области» от 09.06.2017. № 32.БО.21.000.М.000251.06.17

Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Списочный состав – 126 детей (на 01.04.2021). Детей-инвалидов – 0 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение – от 2 до 7 лет.

В МБДОУ имеются 6 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован методический кабинет. В ДОУ имеются: музыкальный зал совмещен со спортивным залом.

На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивная площадка, огород.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 – 20 к образовательной нагрузке.

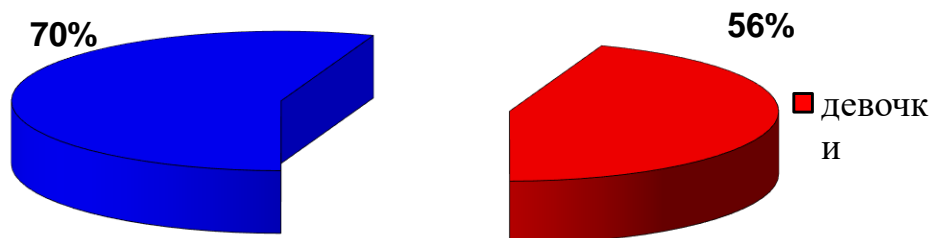
Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Структура и количество групп

<i>Группа</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество воспитанников в группе</i>
II группа раннего возраста	от 2 до 3-х лет	1	21
младшая	от 3-х до 4-х	1	21
средняя	от 4-х до 5-ти	2	25
старшая	от 5-ти до 6-ти	2	17/21
подготовительная	от 6-ти до 7-ми	1	21
Всего		6	126

Количество девочек и мальчиков

<i>Группа</i>	<i>Количество девочек</i>	<i>Количество мальчиков</i>	<i>Количество детей в группе</i>
II группа раннего возраста	7	14	21
младшая	9	12	21
средняя	8	17	25
старшая №1	9	12	21
старшая №2	12	5	17
подготовительная	11	10	21
Всего		56	126



Вывод: В МБДОУ №8 «Тополек» функционирует 6 групп, которые по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564.

21 ребенок раннего возраста (17%) и 105 (83%) - дошкольного возраста.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.4. Социальный паспорт семей воспитанников

<i>Социальный статус родителей</i>	<i>статус</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество</i>	
			<i>семей, чел</i>	<i>%</i>
<i>Особенности семьи</i>		полные	101	75
		неполные	33	25
		опекуны	1	0,7
		служащие	22	9,3
		рабочие	106	45
		домохозяйки	19	14
		предприниматели	6	4
		безработные	50	21

Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ

Расстановка воспитателей по группам на 2020-2021 учебный год

Педагогических работников – 8, в том числе заведующий – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Воспитатели/ младшие воспитатели</i>
II группа раннего возраста	Слободяник Людмила Николаевна Ладная Жанна Анатольевна
младшая	Пересада Людмила Игоревна Черняк Валентина Александровна
средняя	Агеенко Ольга Александровна Шибанова Мария Александровна
старшая №1	Ларченко Инна Сергеевна Пешеходько Вера Николаевна
старшая №2	Язвенко Лариса Федоровна Жемердей Валентина Ивановна
подготовительная	Ковалева Наталья Петровна Андреенко Оксана Николаевна
	<u>Подменные воспитатели:</u> Фиц Елена Михайловна Бельченко Татьяна Григорьевна Зенкова Татьяна Ефимовна
Музыкальный руководитель – Лукина Ольга Ивановна.	

По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога – 33 %, первую категорию – 6 педагогов – 50 %, соответствие занимаемой должности 2 педагога – 17 %.

Курсы повышения квалификации при БИПКРО прошли 100 % педагогов, по программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Возрастной ценз педагогических кадров:

- от 25 до 35 лет – 2 человека - 17%
- от 35 до 45 лет – 4 человек - 33%
- от 45 до 55 лет – 3 человек - 25%
- и выше – 55 лет - 3 человека – 25%

Из них:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек,
- «Грамота Министерства образования Российской Федерации» – 1 человек;
- «Грамота Департамента общего и профессионального образования Брянской области» – 2 человека.
- «Грамота Главы Клинцовской городской администрации» – 3 человека.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.

Правила приёма: В Учреждение принимаются дети в возрасте от *2 месяцев до 7 лет*. При приёме в Учреждение учитывается возраст ребенка на начало учебного года.

Регистрация ребенка для поступления в Учреждение, выдача направлений в Учреждение осуществляется ведущим специалистом по дошкольному образованию Клинцовской городской администрации.

Внеочередным или первоочередным правом определения детей в Учреждение пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

Заведующая МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- направления в МБДОУ, подписанного ведущим специалистом, которое действительно в течение 15 дней;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии свидетельства о регистрации по месту жительства (месту пребывания) ребенка;
- согласия на обработку персональных данных;
- медицинской карты ребенка.

При поступлении ребёнка в МБДОУ, в трёхдневный срок издаётся приказ о его зачислении. В обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в МБДОУ, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБДОУ.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад №8 «Тополек».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

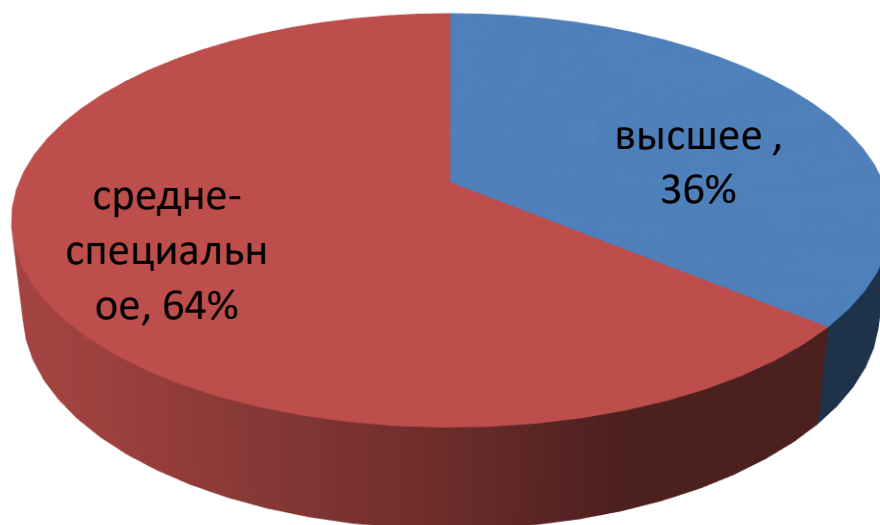
Медико - педагогическое обследование детей в ДОО осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс в лечебно- профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (1 - я группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие - либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (2-я,3-я группы здоровья), неуклонно растёт.

Также увеличивается количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

В ДОО уделялось внимание физическому развитию дошкольников, т.к. развитие физической культуры и спорта в ДОО является одним из направлений государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 г.г. В течение года организовывались спортивные праздники и досуги для детей всех возрастных групп; проводились Дни и недели здоровья; фестивали народных игр.

Питание детей в ДОО осуществляется на основании десятидневного меню. В целях оздоровления проводилась витаминизация 3-го блюда и включение в меню второго завтрака (фрукты, соки). Ежемесячно подсчитывается калорийность пищи, которая в среднем соответствует норме.



Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагоги МБДОУ в течение 2020 года работали над введением образовательный процесс ФГОС ДО.

<i>№</i>	<i>Содержание основных мероприятий</i>
1	Участие в работе методических объединений ГорОО

2	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога
3	Корректировка рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО
4	Изучение содержания инновационных программ и технологий
5	Педсоветы, семинары – практикумы по внедрению ФГОС ДО.
6	Консультации по внедрению ФГОС ДО.
7	Разработка и реализация образовательных проектов: «Не болей малыш», «Фольклор для малышей», «Пустите папу в детский сад». «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде», «Строители» «Мой родной город», «Любимый край люби и знай», «Формирование познавательной активности детей третьего года жизни в процессе наблюдений в природе», «Дикие животные наших лесов», «Трудовое воспитание детей» и др.
8	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО.
9	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год.
10	Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО.
11.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Работа педагогов МБДОУ по самообразованию

№	Ф.И.О педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчета, сроки
1.	Фиц Елена Михайловна	Воспитатель	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с родным городом, краем.	Отчет по теме на педсовете . март
2.	Лукина Ольга Ивановна	Музыкальный руководитель	Музыкально-театрализованная деятельность детей старшего возраста, как увлекательная форма проведения досугов, праздников,	Тематическое планирование

			развлечений.	
3.	Ковалева Наталья Петровна	Воспитатель	Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством сенсорного развития.	Отчет по теме в течение года
4.	Зенкова Татьяна Ефимовна	Воспитатель	Формирование патриотических чувств у старших дошкольников посредством любви и уважения к российской Армии, ее традициям и истории.	Проект декабрь
5.	Слободяник Людмила Николаевна	Воспитатель	Нетрадиционные формы работы с детьми по физическому развитию.	Отчет по теме в течение года
6.	Переседа Людмила Игоревна	Воспитатель	Использование в работе с детьми нестандартного оборудования по физическому воспитанию	Отчет по теме в течение года
7.	Ларченко Инна Сергеевна	Воспитатель	Развитие познавательной деятельности средствами экологического воспитания.	Проект апрель
8.	Язвенко Лариса Федоровна	Воспитатель	Роль сказки в социально коммуникативном развитии детей.	Показ НОД январь
9.	Агеенко Ольга Александровна	Воспитатель	Нетрадиционная техника рисования с детьми старшего возраста.	Мастер – класс по теме.

Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ – детский сад №8 «Тополек» отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. 100% педагогов имеют профессиональное дошкольное образование. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство. Два педагога обучаются в ВУЗе.

В МБДОУ №8 «Тополек» работают профессионалы, которые:

- любят свою профессию и гордятся ею;
- гармонично развиты, внутренне богатые личности, стремящиеся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ответственно подходят к решению любого вопроса;
- сами готовы к переменам;
- личностно развиваются в профессии;
- обладают высоким уровнем знаний и умений, развитой способностью к проектной деятельности;
- современными педагогическими технологиями;
- умеют организовать рефлексивную деятельность;
- постоянно совершенствуют свои знания и умения, занимаются самообразованием;
- выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, хорошо владеют доказательной научной аргументацией, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике;
- прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществляют педагогическое образование родителей дошкольников, исходя из имеющихся потребностей;

Оценка системы управления МБДОУ

Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения;
- Педагогический совет;

– Родительский комитет.

В 2020 году были проведены следующие заседания общего собрания работников :

№	Дата	Повестка дня
1.	01.09.2020 г.	«Организация питания сотрудников МБДОУ – детский сад №8 «Тополек»».
2.	25.01.2021г.	Утверждение Положений: «По расследованию и учету несчастных случаев с воспитанниками в МБДОУ – детский сад №8 «Тополек»; «О противодействии коррупции в МБДОУ – детский сад №8 «Тополек»; «О режиме рабочего времени, и времени отдыха педагогических и других работников МБДОУ - детский сад №8 «Тополек»; «О порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБДОУ – детский сад №8 «Тополек». «Использование сети интернет в детском саду». «Правила пользования сотрудниками мобильным телефоном на рабочем месте.»

Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

В 2019 году в ДОУ были проведены следующие педагогические советы:

№	Дата	Тема
1.	28.08.2020 г.	<i>Установочный педагогический совет «Интеллектуальное кафе».</i>
2.	19.11.2021 г.	<i>«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО»</i>
3.	16.02.2021 г.	<i>«Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ через самообразование»</i>
4.	14.04.2021 г.	<i>Семинар-практикум «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»</i>
5.	31.05.2021 г.	<i>Итоговый педагогический совет «Последний звонок»</i>

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Рабочие программы педагогов;
- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
- локальные акты МБДОУ – детский сад №8 «Тополек».

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты воспитателей по работе над задачами годового плана. Представлялись справки по итогам контроля, проводимого в рамках годового плана.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей, организации работы по проектной деятельности, работы с родителями.

Родительский комитет ДООУ - орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным ДООУ.

- Родительский комитет ДООУ оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координировал деятельность групповых родительских комитетов;
- проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБДОУ №8 «Тополек».

Организация системы контроля со стороны руководства МБДОУ

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе, обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра МБДОУ №8 «Тополек» взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей.

III уровень управления осуществляется воспитателями МБДОУ №8 «Тополек», специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работала эффективно, дала устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей. Систематически осуществлялся контроль деятельности педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализа. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно - образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности, согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	Ф.И.О.	Категория
1.	Заведующая МБДОУ	Агеенко Марина Николаевна	первая
2.	Старший воспитатель	Бельченко Татьяна Григорьевна	высшая
3.	Заместитель заведующей по хозяйству	Силенок Татьяна Николаевна	

Заведующая МБДОУ:

- осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность ДОУ. Заведующий имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т. ч. временно на период своего отсутствия.

- организует и проводит в жизнь выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОУ, принятым в рамках компетенции Учредителя.

- без доверенности действует от имени ОУ, в т. ч.: включает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОУ, утверждает штатное расписание ОУ, должностные инструкции работников;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность;

- принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ по вопросам, отнесенным к его компетенции в порядке, установленном Уставом;

- обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- выдает доверенности на право представительства от имени ОУ, в т. ч. доверенности с правом передоверия;
- издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОУ;
- планирует и организует работу ОУ в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы ОУ;
- организует работу по исполнению решений Общего собрания, других коллегиальных органов управления ОУ;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников ОУ;
- устанавливает заработную плату работников ОУ, в т. ч. оклады, надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников ОУ, законами и иными нормативными правовыми актами;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- издает приказы о зачислении в ОУ (его обособленные структурные подразделения), о переводе воспитанников в другую группу (на следующий год обучения);
- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;
- формирует контингент воспитанников;
- организует осуществление мер социальной поддержки воспитанников ОУ, защиту их прав;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;
- организует делопроизводство;
- устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение;
- назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях ОУ;
- проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками ОУ по вопросам деятельности ОУ;
- распределяет обязанности между работниками ОУ;
- привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников ОУ;

–применяет меры поощрения к работникам ОУ в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.

Контрольно-аналитическая деятельность в МБДОУ проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, итоговый, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества НОД и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакамливаются под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2017-2018 учебном году проводила проверки, в МБДОУ, в порядке руководства и контроля, в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно - правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов отдела образования Клинцовской городской администрации.

Контрольно-аналитическая деятельность преследовала такие цели, как:

- исполнение законодательства РФ, реализация принципов государственной политики в области образования;
- совершенствование деятельности МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

<i>№</i>	<i>Деятельность, подлежащая проверке</i>	<i>Результат</i>
1.	Исполнение работниками МБДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность МБДОУ	Нарушений не выявлено
2.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации

		педагогов;
3.	Эффективность результатов деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах МБДОУ
4.	Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
5.	Соблюдение Устава и иных локальных актов МБДОУ	Нарушений не выявлено
6.	Исполнение приказов по МБДОУ	Нарушений не выявлено
7.	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Нарушений не выявлено
8.	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
9.	Организация, ход и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
10.	Санитарное состояние всех помещений МБДОУ	Нарушений не выявлено
11.	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Нарушений не выявлено
12.	Посещаемость и заболеваемость детей	В 2018 году отсутствует динамика роста заболеваемости детей
13.	Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками МБДОУ	Нарушений не выявлено
14.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Нарушений не выявлено

Тематика внутреннего контроля:

Предварительный «Готовность групп к новому учебному году»

Обзорный «Состояние воспитательно – образовательной работы»

Тематические: «Изучение состояния работы по социально – коммуникативному развитию на основе позитивных установок к различным видам труда и творчества», «Внедрение инновационных технологий в работе с родителями».

Итоговый «Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей»

Вынесенные, по итогам проверок, предложения выполнены своевременно. Результаты контроля обсуждались на педагогических советах.

Вывод: Реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне. В ходе проведения контроля в 2019 году нарушений не выявлено.

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

В детском саду сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования. МБДОУ регулярно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.	По плану отдела образования Клинцовской городской администрации
	Социально - педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану колледжа
	«СОШ № 8»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану отдела образования Клинцовской городской администрации
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	1 раз в год По мере необходимости

		профилактики (консультирование) - плановые осмотры	
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Физкультурно – оздоровительный комплекс	Экскурсии, посещение спортивных мероприятий. Участие в спортивных мероприятиях	По плану отдела образования Клинцовской городской администрации
	Ледовый дворец	Экскурсии, посещение спортивных мероприятий.	По годовому плану
Культура	Выставочный зал	Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок.	По плану Школы искусств
	МБОУДО «Детская музыкальная школа» им. Е.М. Беляева	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в ДОУ.	По годовому плану
	ГБУК краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок.	По годовому плану 2-3 раза в год
	МБУК ЦБС библиотека №6	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ДК «Ровесник»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.	По плану на год
	Брянский театр юного зрителя Театральные коллективы	Центральный Дом культуры ЦКД «Современник» Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
	Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии, участие в акциях. Приглашение специалистов в ДОУ.	По плану
-------	---	----------

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни МБДОУ № 8 «Тополек», активно взаимодействовать с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо систематизировать и разнообразить совместные мероприятия.

Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности, МБДОУ – детский сад №8 «Тополек» осуществляется образовательный процесс в соответствии с программой:

Наименование Программы/Вид	Авторы, авторы составители	Уровень образования/ язык	Нормативный срок освоения
Примерная общеобразовательная «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.	дошкольное русский	5 лет

Так же педагоги широко использовались элементы парциальных программ:

- «Физическое развитие» – «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
- «Познавательное развитие» - «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева.
- «Художественно – эстетическое развитие»– «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко. Э.П. Костина «Камертон».
- «Социально – коммуникативное развитие»– «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- «Речевое развитие» - «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе

образовательной программы МБДОУ №8 «Тополек».

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №8 «Тополек » согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ ДО.

В образовательной программе МБДОУ №8 «Тополек» был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим дня детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием с 8:30 до 18:00 и 3-х разовым питанием.

Структура образовательного процесса

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

2) развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов представляет собой:

- организованное обучение в форме НОД;

3) вечерний блок — продолжительность с 15.00 до 18.00 часов — включает в себя:

- НОД /в отдельные дни/.

- оздоровительные мероприятия:

- кружок;

- чтение художественной литературы,

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

- с 1 сентября по 15 сентября - адаптационный период (1 младшая группа)

- с 15 сентября по 31 декабря - учебный период;

- с 01 января по 11 января - новогодние каникулы;

- с 11 января по 31 мая – учебный период.

- с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

В летние каникулы проводится работа с детьми по физкультурно – оздоровительному и художественно – эстетическому направлению.

Длительность непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах:

2 группа раннего
возраста - 8 мин
10 минут (Музыка, Физическая культура)
Младшая группа - 15 минут
Средняя группа - 20 минут
Старшая группа - 20 минут в 1 половину дня
25 минут (Музыка. Физическая культура)
и все во 2 половину дня

Подготовительная группа - 30 минут

Примечание:

1 младшая группа: НОД во вторую половину дня 15.45 – 15.53

15.58 - 16.06

Старшая группа: 3-е НОД во вторую половину дня 15.45 – 16.10

Количество детей, получивших дошкольное образование на конец учебного года.

Поступление детей в СОШ.

СОШ	СОШ №1	СОШ №2	СОШ №3	СОШ №8	СОШ №9	Ардон-ская СОШ	Другие регионы	Всего
Кол-во детей	1	1	12	9	6	-	-	29

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по введению в образовательный процесс МБДОУ ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ

Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы

В 2020 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

Формы работы, применяемые по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми</p>

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера,</p>

	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы МБДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, НОД)

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
6.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
7.	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
8.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
9.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
11.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
12.	Технологии продуктивной	В течение года всеми педагогами

	деятельности	
13.	Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного образования	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
14.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемное изложение	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп

Вывод: В 2020 году в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Анализ освоения содержания основной части образовательной программы.

Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО были выявлены следующие результаты

Уровень адаптации детей второй группы раннего возраста

<i>Уровень адаптирован- ности</i>	<i>2018-2019 уч.год</i>		<i>2019-2020 уч.год</i>		<i>2020-2021 уч.год</i>	
	<i>сентябрь 2018 г.</i>	<i>апрель 2019 г.</i>	<i>сентябрь 2019 г.</i>	<i>апрель 2020 г.</i>	<i>сентябрь 2020 г.</i>	<i>апрель 2021 г.</i>
	<i>Количество детей (%)</i>					
<i>Высокий</i>	6%	32%	36%	65%	37%	67%
<i>Средний</i>	72%	68%	47%	25%	51%	23%
<i>Низкий</i>	22%	-	17%	10%	12%	10%

Положительная динамика уровня адаптации детей второй группы раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в данный период.

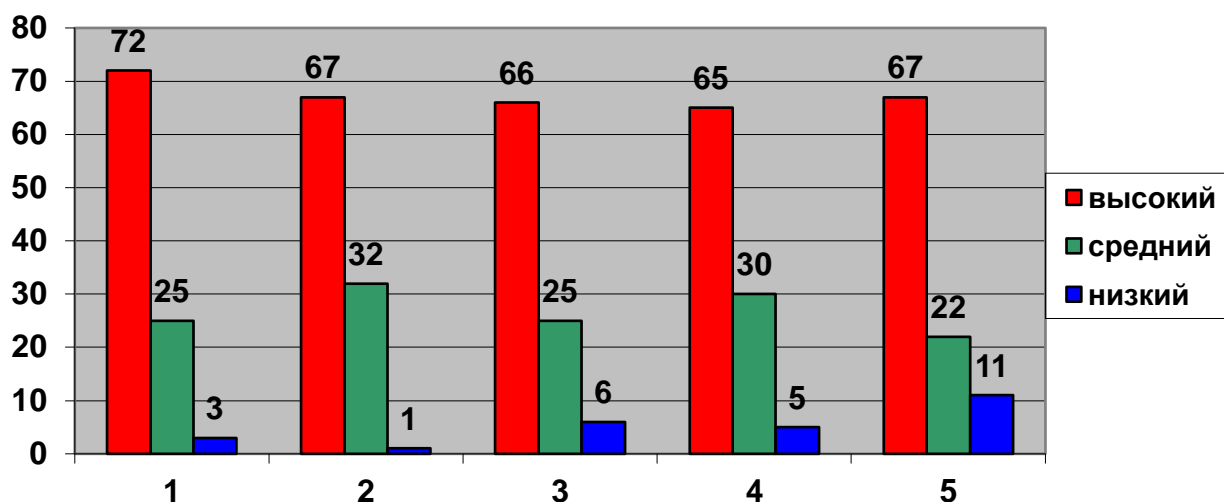
С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Сводная таблица динамики мониторинга освоения содержания образовательной программы МБДОУ №8 «Тополек».

Группа Количество детей Начало года/конец	Основная часть													
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям													
		Физическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Итого-вый результат		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
Вторая группа раннего возраста	в%	-	47	-	32	-	37	-	32	-	26	-	37	
	с%	67	47	60	68	60	47	53	58	33	58	60	53	
	н%	33	6	40	-	40	16	47	10	67	16	40	10	
младшая группа	в%	57	53	64	79	43	42	43	53	50	42	51	54	
	с%	29	37	29	16	29	47	29	37	36	47	30	37	
	н%	14	10	7	5	28	11	28	10	14	11	19	9	
Средняя группа	в%	35	95	12	90	12	90	23	90	12	85	24	90	
	с%	59	5	82	10	47	10	53	10	76	15	64	10	
	н%	6	-	6	-	41	-	24	-	12	-	12	-	
Старшая группа №1	в%	21	87	33	92	42	79	33	79	38	79	21	87	
	с%	71	13	58	8	50	21	54	21	54	21	71	13	
	н%	2	-	9	-	8	-	13	-	8	-	2	-	
Старшая группа №2	в%	43	65	43	57	48	65	22	39	48	56	41	56	
	с%	57	35	57	43	52	35	74	61	52	44	59	44	
	н%	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	
Подготовительная группа	в%	66	96	38	96	46	100	38	92	46	96	66	96	
	с%	34	4	58	4	54	-	58	8	54	4	34	4	
	н%	-	-	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	
Общий уровень	в%	37	74	32	65	32	67	10	64	32	64	29	67	
	с%	54	24	65	34	49	29	87	33	51	32	61	30	
	н%	9	2	3	1	19	4	3	3	17	4	10	3	

Мониторинг освоения содержания основной части содержания образовательной программы, по образовательным областям, по всем возрастным группам, на конец учебного года имеет следующие результаты:

1. «Физическое развитие»
2. «Социально – коммуникативное развитие»
3. «Познавательное развитие»
4. «Речевое развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»



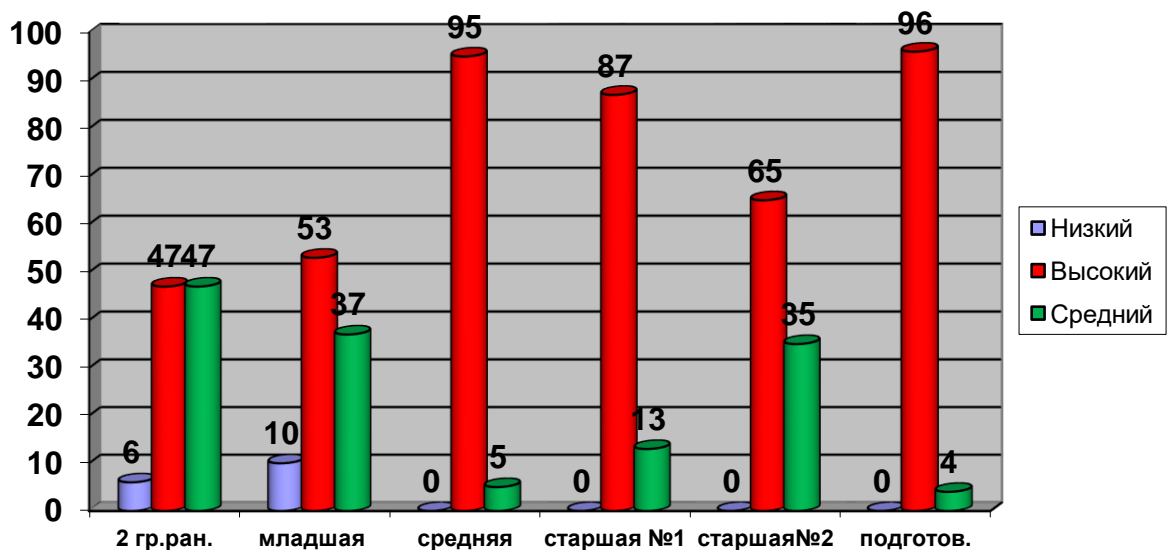
МБДОУ – детский сад №8 «Тополек» на протяжении ряда лет работает по преемственности со СОШ №8, отслеживает успеваемость выпускников ДОУ. Данные мониторинга свидетельствуют: у обучающихся в первом классе выпускников детского сада отмечается устойчивость произвольного внимания, достаточно сформированы навыки самоконтроля и учебной деятельности: быстрое запоминание материала, умение рассуждать, делать выводы. Речь развернутая. Знают и соблюдают правила поведения и общения в школе.

Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

В прошедшем учебном году в ДОУ продолжалась работа по пропаганде здорового образа жизни. Начиная со второй группы раннего возраста, коллектив работал на достижение целей формирования у детей гармоничного физического развития каждого ребенка. В каждой группе укомплектованы физкультурные уголки соответствующим оборудованием.

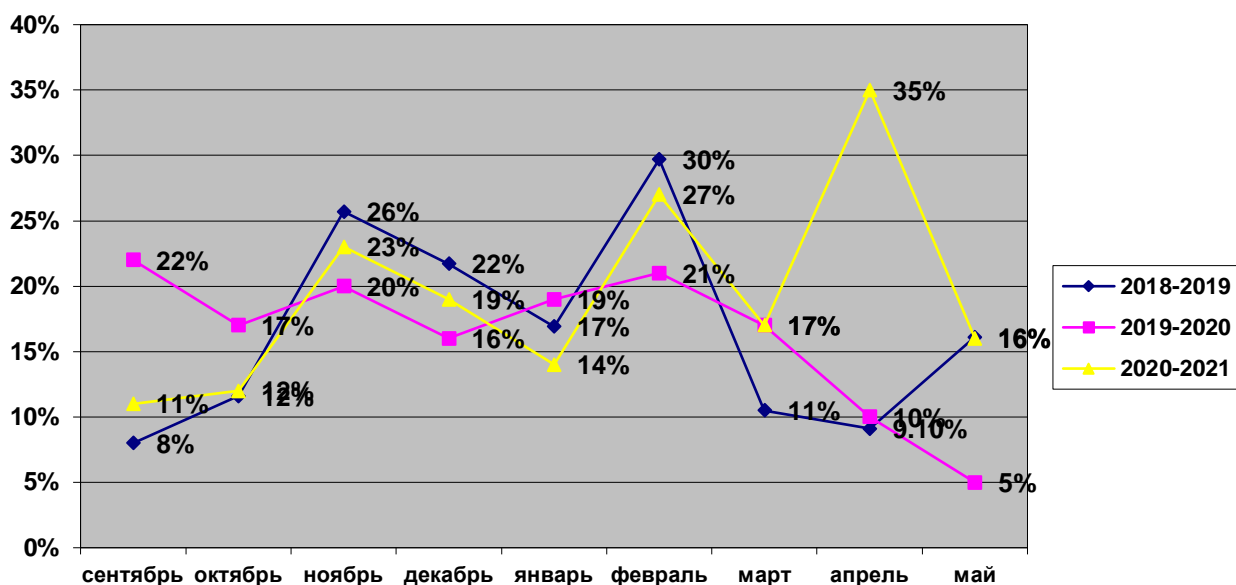
В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности проводилась педагогическая диагностика физического развития детей. Данные диагностики позволили проследить индивидуальную динамику и перспективы развития формирования физических качеств и сделать работу воспитателей в данном направлении наиболее эффективной.

К концу года физическая готовность детей по возрастным группам имела следующие результаты:



Воспитательно - образовательная работа строилась на комплексном использовании физкультурно - оздоровительных мероприятий, с учетом реального состояния здоровья каждого ребенка и оптимизации двигательной активности, индивидуальных особенностей, отбора содержания форм и методов.

Из анализа заболеваемости следует, что в среднем был небольшой рост простудных заболеваний, в сравнении с прошлыми годами. Пик заболеваемости пришелся на апрель месяц, это обусловлено эпидемией вирусных инфекций. Средний показатель заболеваемости за год
 в 2018-2019 году – **16,3%**,
 в 2019-2020 году- **19,3%**.
 в 2020-2021 году-**18,2 %**



Проблема оздоровления детей это целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива.

Широко использовались корригирующая, дыхательная, музыкально-ритмическая гимнастики. Предпочтение отдавалось контрастному воздушному закаливанию. Водные процедуры вводились постепенно, начиная со второй группы раннего возраста: полоскание рта, обширное умывание прохладной водой, ходьба босиком после сна, ходьба по мокрым дорожкам. Во время занятий, гимнастики осуществлялся контроль ст. медсестры за дыханием, моторной плотностью, самочувствием детей.

Некоторым педагогам необходимо пересмотреть эмоционально благополучный климат в группе, направить все усилия на обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.

Необходимо направить усилия педагогов на совершенствование профессиональной компетентности педагогов через инновационные формы работы по укреплению здоровья детей в процессе физкультурно – оздоровительной работы и закаливающих процедур, активно привлекать родителей к данной проблеме.

Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня Участие воспитанников

№	Название конкурса
1.	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников "В гостях у осени " Хандрико Варвара - 1 место
2.	Международный конкурс для детей и молодежи "Дети наше будущее", конкурсная работа "Маленькие синоптики " - 3 место
3.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов", конкурсная работа Символ 2021 года"- 2 место
4.	Международный конкурс для детей и молодежи "Творчество и

	интеллект", конкурсная работа " Знатоки ПДД"- 3 место
5.	Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов", конкурсная работа "Пернатые друзья"- участник.
6.	Международный конкурс для детей и молодежи "Страна талантов", конкурсная работа " Знатоки творчества А. Барто"- 2 место

Участие педагогов

№	Название конкурса
1.	Всероссийский педагогический конкурс"Страна талантов", конкурсная работа " Знатоки творчества А. Барто"- 2 место Фиц Е.М.
2.	Всероссийский педагогический конкурс"Страна талантов", конкурсная работа "Формирование патриотических чувств у дошкольников"-3 место Зенкова Т.Е.
3.	Международный педагогический конкурс"Новаторство и традиции", конкурсная работа " Повышение эффективности взаимодействия с родителями посредством виртуальных способов общения"- Участник Бельченко Т.Г.
4.	Международный конкурс- фестиваль декоративно- прикладного творчества "Пасхальное яйцо - 2020" - Призер Лузанова В.Ю.
5.	Международный педагогический конкурс"Свободное образование" , конкурсная работа " В здоровом теле - здоровый дух"- Участник Ларченко И.С.
6.	Всероссийский педагогический конкурс"Свободное образование" , конкурсная работа "Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с сенсорными эталонами". - Участник Агеенко О.А.
7.	Всероссийский педагогический конкурс" Образовательный ресурс" , конкурсная работа "Нетрадиционное оборудование по физической культуре своими руками". - Участник

Оценка организации с семьями воспитанников

В 2020 году для включения семьи в образовательное пространство МБДОУ – детский сад №8 «Тополек» были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями воспитанников, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке планирования функционирования и развития ДООУ.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие МБДОУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания, позволяющих своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

На родительских собраниях, обсуждались актуальные темы, решались педагогические задачи, проводилось анкетирование, использовался показ деятельности детей по теме собрания, приглашались учителя и завуч СОШ №8. Использовали вариативность в содержании форм и методов образования, методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

Постоянно работала горячая линия: консультации по телефону – информирование родителей о содержании работы ДООУ, разъяснение правил приема ребенка в детский сад, консультации по проблемам семьи и ребенка и т. д.

Родители принимают самое активное участие в жизнедеятельности детского сада: в оформлении предметно – пространственной среды, участие в вечерах – развлечений, праздниках, экскурсиях, походах.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; овладение навыками передачи и приёма обратной передачи; проявление толерантности.

Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ – детский сад №8 «Тополек»

№	Мероприятия
1	Родительские собрания (общие, групповые) во всех возрастных группах - <i>«Адаптация детей в ДООУ»;</i> - <i>«Значение образной игрушки в развитии детей дошкольного возраста»;</i> - <i>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»;</i> - <i>«Очень многое мы можем, очень многое умеем!»;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - «<i>Детский сад и семья</i>»; - «<i>Движение-Жизнь</i>»; - «<i>Игра – анти игрушка. Как наши дети играют</i>». - «<i>Как приучать ребенка к книге</i>» -«<i>Сюжетно ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей2</i> - «<i>Год до школы</i>»; - «<i>Безопасная улица</i>».
2	<p>Экскурсии по МБДОУ с родителями группы раннего возраста</p> <p>Тематические праздники и развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>Кукольный театр «Лиса и заяц» /младшая группа/</i> -«<i>Лесная школа» /средняя группа/</i> -«<i>Я люблю мои Клинцы</i>» /старшие, подготовит. гр./ -«<i>Осень – пора золотая</i>» /младшая группа/ -«<i>Осеннее настроение-всем на удивление</i>» /средняя группа/ -«<i>Здравствуй осень золотая</i>» /старшие, подготовит. гр./ -«<i>В гостях у бабушки Загадушки</i>»/младшая группа/ -«<i>Поляна подвижных игр</i>» /средняя группа/ -«<i>День матери</i>» /старшие, подготовит. гр./ - «<i>К нам пришел новый год</i>» /2 гр. раннего возраста, младшая группы/ -«<i>Новогодняя сказка</i>» /средняя группа/ -«<i>Маски кружатся вокруг-новогоднее представление</i>» /старшие, подготовит. группы/ -<i>Кукольный театр «В гостях у Петрушки</i>»/младшая группа/ -«<i>Зимние посиделки</i>» /младшая группа/ -«<i>Святки</i>» /старшие, подготовит. группы/ -«<i>Сорока - воровка</i>» -«<i>Зимний лес поет танцует, в гости приглашает</i>» -«<i>День Защитника Отечества</i>» /старшие, подготовит. группы/ -«<i>Мамин день</i>» /2 группа раннего возраста, младшая группа/ -«<i>Мама - ласковое слово</i>» /средняя группа / -<i>Конкурс «А ну – ка девочки</i>» /старшие, подготовит. группы/ -«<i>Масленица в гости к нам пришла</i>» /старшие, подготовит. группы/ -«<i>Весенний переполох</i>» -«<i>Пришла весна – отвори ворота</i>» -«<i>День смеха – день Бантика</i>» -«<i>В гостях у сказки</i>» -«<i>День Победы</i>» -«<i>До свиданья детский сад</i>»
3	Семейная гостиная «В Клинцовской горнице»
5	<p>Тематические выставки, выставки детских работ, фотовыставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выставка совместного творчества «Осенние фантазии »</i> – <i>Выставка детских рисунков «Осень в городе»</i> – <i>Выставка рисунков «Моя мама»</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Выставка совместного творчества «Дед Мороз 2020»</i> – <i>Выставка совместного творчества «Цветы любимой мамочке»</i> – <i>Выставка совместного творчества «Пасхальная композиция»</i> – <i>Выставка совместного творчества «Первый букет»</i>
6	<p>Участие родителей в спортивных и патриотических праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Спортивный досуг «Физкультура всем нужна, всем нам нравится она»</i> – <i>Вечер – развлечения, посвящённый Дню защитника Отечества</i>
7	Обновление уголков предметно – пространственной среды по группам
8	Изготовление и приобретение русских народных костюмов.
9	Изготовление кормушек
10	Озеленение территории детского сада
11	День открытых дверей «Родной свой край люби и знай»
12	Посещение непосредственно образовательной деятельности по годовому плану
13	<p>Групповые и индивидуальные консультации (воспитателей, музыкального руководителя по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Музыка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»</i> – <i>«Технология «Юбка-няня»</i> – <i>«Нетрадиционные формы работы с семьей по познавательному развитию»</i> – <i>«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»</i> – <i>Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ»</i> – <i>«Подготовка ребенка к детскому саду»;</i> – <i>«Труд – обогащает и воспитывает»;</i> – <i>«Воспитание у дошкольников культуры семейных традиций»;</i> – <i>«Необходимость воспитания культуры поведения»;</i> – <i>«Простые правила здорового образа жизни»;</i> – <i>«Одежда детей осенью»</i> – <i>«Первая помощь при несчастных случаях»;</i> – <i>«Гиперактивный ребенок»;</i> – <i>«Правила пожарной безопасности»;</i> – <i>«Приучайте вашего ребенка мыть руки»;</i> – <i>«Профилактика ОРЗ»;</i> – <i>«О необходимости и пользе здоровой пищи для детей»;</i> – <i>«Соблюдение режима дня для ребёнка дошкольного возраста»;</i> – <i>«Сказка как средство воспитания дошкольников»;</i>
14	Папки передвижки, папки – раскладушки

15	<p>Экскурсии :</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школу; - в кадетский корпус - обзорная по городу; - к памятнику Клинцова; - в краеведческий музей; - на Стодольское озеро; - в библиотеки; - в Ледовый дворец - в ОГИБДД - в выставочный зал.
16	<p>Участие в акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Быть как папа, я хочу», «Живи елочка», «Поддержим птиц зимой», «Подари сердечко маме», "Голубь Победы" «Сохрани жизнь, сбавь скорость». <p>Субботник «Чистый двор».</p>
17	Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование
18	Работа официального сайта МБДОУ в сети Интернет

Вывод:

В результате:

- большинство педагогов приобрели опыт предупреждения и педагогически грамотного решения конфликтных ситуаций, в общении с родителями проявляют внимание, выдержку тактичность.
- научились планировать предстоящее общение, подбирать необходимую информацию, используя традиционные и нетрадиционные формы общения, в том числе и в вопросах нравственно – патриотического воспитания.
- постепенно все больше родителей становятся активными участниками всех дел детского сада, непременными помощниками педагогов.

Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью

Анкетирование родителей в конце года с целью выявления удовлетворенности работой МБДОУ №8 «Тополек» и его педагогического коллектива показало:

1. Ребенок ходит в детский сад с удовольствием, отметили 87% родителей;
2. Образовательная среда ДОУ способствует выявлению и развитию способностей ребенка – 87%;
3. Сотрудники детского сада проявляют доброжелательность, внимание, уважение к личности ребенка – 94%;

4. Воспитатели привлекают внимание детей, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику - 95%;
5. Воспитатели учитывают индивидуальные поведенческие особенности каждого ребенка – 87%;
6. Сотрудники детского сада способствуют развитию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод – 85%;
7. Сотрудники детского сада создают ситуацию успеха, дают эмоциональную оценку всех достижений ребенка – 57%;
8. Воспитатели предоставляют детям в течение всего дня самим выбрать занятия по интересам – 79%;
9. Родители или другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада – 68%;
10. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. – 95%;
11. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях совместно с детьми – 71%;
12. Удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребенок в ДООУ – 90%;
13. Сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку – 95%;
14. Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна – 58%;
15. Воспитатели и специалисты ДООУ развивают у детей способность к волевым усилиям в различных видах деятельности, умение доводить начатое дело до конца – 79%;
16. Педагоги ДООУ используют в работе с детьми современные формы и методы (аудио, видео записи, мульти-медийные презентации, т.д.) – 66%;
17. Своевременно получают информацию об усвоении ребенком образовательной программы – 75%;
18. В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной организации совместной и самостоятельной деятельности детей – 87%;
19. Детский сад надежно защищен от проникновения незнакомых людей и лиц, которые могут нанести вред ребенку – 67%;
20. Спокойно оставляют ребенка в детском саду – 91%;
21. Медицинский персонал детского сада организует и контролирует оздоровительно-профилактическую работу с детьми – 81%;
22. В детском саду сбалансированное, витаминизированное меню – 90%;
23. Своевременно получают информацию об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о травмах и т.д. – 92%;
24. Педагоги ДООУ компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво – 93%;
25. Благодаря помощи педагогов легче преодолевать сложности в воспитании ребенка – 87%;

26. Известно, что сотрудники детского сада регулярно повышают квалификацию. Своевременно получают информацию об усвоении ребенком образовательной программы – 76%.

Оценка качества методического обеспечения

Анализ методической работы

Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинар, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ:

- приведение нормативно - правовой базы в соответствие с новым ФЗ «Об образовании в РФ»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс;

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа творческой группы;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ НОД;
- мастер-классы;
- семинар;

- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на 2018-2019 учебный год.

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	5	5	-
Консультации	6	6	-
Семинары-практикумы	1	1	-
Открытые просмотры	4	4	-
Конкурсы	2	2	-
Выставки	7	7	-
Проекты	6	6	-
Мастер-классы	3	3	-
Контроль (темат./ фронт.)			
<i>предварительный</i>	1	13	-
<i>обзорный</i>	7		
<i>тематический</i>	4		
<i>итоговый</i>	1		
Итого	50	50	-

Педагогический коллектив продолжал работу по развитию творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и саморазвитие в условиях реализации ФГОС.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в планировании и проведении непосредственной организованной образовательной деятельности в целом прослеживалась система и последовательность в соблюдении всех дидактических принципов организации педагогического процесса. Воспитательно – образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги в своей работе основывались на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривали решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В работе с детьми младшего возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старших группах воспитатели строго соблюдали тематику построения образовательного процесса, учитывая событийность, календарность и обрядовые праздники.

Каждый год в ДОО принимается план работы учреждения на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива единомышленников (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество).

Развитию профессиональной компетентности педагогов способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение городских методических объединений, активное участие в акциях, городских мероприятиях, участие в конкурсах, изучение ФГОС, основ программы.

Дети и воспитатели участвовали в международных и всероссийских конкурсах и стали призерами и победителями.

На основании полученных результатов с педагогами проводится индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОО. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО работает коллектив единомышленников.

В системе проводился анализ методической, образовательной работы в группах, в ДОО, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно - методической работы на месяц.

На 60% обновлена методическая литература, в соответствии с ФГОС.

Велась работа по систематизации методического материала и методических рекомендаций для педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предварительный, обзорный, тематический, итоговый) со стороны заведующей, старшего воспитателя, медсестры.

В детском саду проводится целенаправленная работа по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта, как совокупности знаний, умений, навыков, приобретаемых воспитателем в процессе практической работы, как основы педагогического мастерства, которая является результатом творческого поиска, открывает новые педагогические возможности воспитания и обучения детей.

Ежегодно совершенствуется профессиональное мастерство педагогов. Один педагог успешно закончил обучение, и один педагог продолжает заочное обучение в ВУЗе.

Один педагог повысил квалификационную категорию с первой на высшую и пять педагогов успешно прошли испытания на первую квалификационную категорию.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Владеют персональным компьютером 83% педагогов.

Методическая служба МБДОУ в 2019 году оказывала действенную помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ:

- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировала информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировала ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательной программы МБДОУ, программы по региональному компоненту, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего

педагогического процесса в МБДОУ, в том числе и прохождения аттестации педагогов, уровня индивидуального развития детей.

Повысилось мастерство педагогов в реализации проектной деятельности.

Анализ работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочей группой была составлена программа по региональному компоненту «Родной свой край люби и знай», в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги активно внедряют в практику данную программу, которая ориентирована на работу с детьми младшего – старшего дошкольного возраста, с постепенным усложнением материала. Материал программы реализуется в НОД и культурных практиках.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края,
- национально-культурные и исторические особенности края,
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений,
- символика края.

Отличительная особенность данной программы - сочетание научности и доступностью с яркой интересной наглядностью. Это позволяет вовлечь детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность, организовать игровую и продуктивную работу дошкольников, наполнить совместную деятельность яркими, запоминающимися событиями.

Цель программы – является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, на основе исторических и природных особенностей родного края, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города и области.

В доступной игровой форме с использованием дидактических игр, художественного слова, обширной наглядной информации, разработаны и апробированы на практике конспекты совместной образовательной деятельности, в форме презентаций, экскурсий, которые помогали детям познакомиться с историей родного города, Брянского края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Потому в детском саду в образовательном процессе проводилась работа:

Познавательное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.
--------------------------------	---

	Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного города, Брянщины, стремление сохранять национальные ценности.
Речевое развитие	Приобщать детей к истории Брянского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного города, Брянского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Брянского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, народным промыслам. Ознакомление детей с творчеством местных художников, поэтов, артистов.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Брянского края. Приобщение детей к спорту через ознакомление с известными спортсменами, прославившими наш город.

Организация кружковой работы

В ДОУ проводится кружок «Театральный калейдоскоп» по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Кружковая работа проводится во второй половине дня, вне часов образовательной деятельности, в соответствии с образовательной программой МБДОУ, с учётом требований СанПиНа к организации режима дня.

Работа кружка спланирована на весь учебный год. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах.

Длительность занятий в кружке определяется для каждой возрастной группы:

25 мин с детьми **5-6 лет** (старшая группа)

30 мин с детьми **6-7 лет** (подготовительная группа)

Содержание работы кружка определяется интересами детей, их возрастными и индивидуальными особенностями. С учётом компетенции и мастерства, творчества педагога.

В прошедшем учебном году продолжалась содержательная кружковая работа по художественно – эстетическому воспитанию, результаты которой родители увидели на праздниках, тематических вечерах – развлечений и

выпускном празднике. Каждый из спектаклей, вызвал большой эмоциональный отклик у юных зрителей и взрослых, стал показателем мастерства маленьких актеров и слаженной целенаправленной работы руководителя кружка - музыкального руководителя.

Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения

Обеспеченность учебно-методической и детской литературой

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий в МБДОУ	Педагоги работающих по программе
Примерные основные образовательные программы		
«Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.	+	Воспитатели, музыкальный руководитель
Парциальные программы		
Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». М.:Владос, 2000 г.	+	Педагоги старших и подготовительных групп
С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.»Новая школа» 1995 г.	+	Педагоги старших и подготовительных групп
Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М.»Владос» 2001 г.	+	Все педагоги
Э.П.Костина «Камертон» М.»Линка – Пресс» 2008 г.	+	Музыкальный руководитель
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М. Т-Ц «Сфера» 2014 г.	+	Педагоги старших и подготовительных групп
О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» Санкт – Петербург 1997 г.	+	Все педагоги

**Методическое обеспечение реализации программ МБДОУ №8
«Тополек»
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Юзбекова Е.А.	«Ступеньки творчества»	г.Москва "Линка-Пресс"	2006
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"	2006
Белякова О.В.	«Поделки из природного материала»	М. АСТ	2008
Михайленко Н.,Короткова Н.	«Организация сюжетной игры в детском саду»	г.Москва "Линка-Пресс"	2009
Сорокина Н.,Миланович Н.	«Кукольный театр для самых маленьких»	г.Москва "Линка-Пресс"	2009
Саулина Т.Ф.	«Три сигнала светофора» для детей 3-7 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2010
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	М. «Мозаика – Синтез»	2011
Меремьянина О.Р.	«Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет»	Волгоград «Учитель»	2011
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением «Младшая группа»	М. «Мозаика – Синтез»	2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа»	М. «Мозаика – Синтез»	2014
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности второй группы раннего возраста» с детьми 2-3 лет.	М. «Мозаика – Синтез»	2014
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности второй группы раннего возраста» с детьми 3-4 лет.	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности второй группы раннего возраста» с детьми 4-5 лет.	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Л.В.Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет»	М. «Мозаика – Синтез»	2015
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и	М. «Мозаика –	2014

	социальным окружением» с детьми 3-4 лет.	Синтез»	
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» с детьми 4-5 лет.	М. «Мозаика – Синтез»	2014
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М. «Мозаика – Синтез»	2015
С.Н.Теплюк	«Ребенок третьего года жизни»	М. «Мозаика – Синтез»	2014
Р.С.Буре	«Социально – нравственное воспитание дошкольников» для детей 3-7 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К.	«Первые шаги»	М. «Линка – Пресс»	2002
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» подготов.гр. Конспекты	М. «Перспектива»	2008
Помораева И.А., Позина В.А.	«Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе»	М. «Мозаика – Синтез»	2006
Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	М. «Элизе – Трейдидж»	2005
Генералова О.Е.	«Окружающий мир» Я расту (4-5 лет)	М. «Спкктр – М»	2007
Дыбина О.В.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»	М. «Мозаика – Синтез»	2011
Помораева И.А., Позина В.А.	«Занятия по ФЭМП в средней группе»	М. «Мозаика – Синтез»	2007
Дыбина О.В.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада»	М. «Мозаика – Синтез»	2011
Помораева И.А., Позина В.А.	«Занятия по ФЭМП в старшей группе»	М. «Мозаика – Синтез»	2009
Помораева И.А., Позина В.А.	«Занятия по ФЭМП в подготовительной группе»	М. «Мозаика – Синтез»	2014

Помораева И.А., Позина В.А.	«ФЭМП в группе раннего возраста»	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	«ФЭМП для занятий с детьми 3-4 лет»	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	«ФЭМП для занятий с детьми 4-5 лет»	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	«ФЭМП для занятий с детьми 5-6 лет»	М. «Мозаика – Синтез»	2015
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2014
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 3-4 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2015
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 4-5 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2014
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 5-6 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Т.А.Шорыгина	«Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны»	М. Т-Ц «Сфера»	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Гербова В.В.	«Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 4-6 лет.	М. «Мозаика Синтез»	2007
Гербова В.В.	«Занятия по развитие речи во 2 младшей группе детского сада»	М. «Мозаика – Синтез»	2010
Гербова В.В.	«Занятия по развитие речи в средней группе детского сада»	М. «Мозаика – Синтез»	2009
Гербова В.В.	«Занятия по развитие речи в старшей группе детского сада»	М. «Мозаика – Синтез»	2010
Гербова В.В.	«Занятия по развитие речи в подготовительной группе детского сада»	М. «Мозаика – Синтез»	2011
Горькова Л.Г., Обухова Л.А.	«Сценарии занятий по комплексному развитию речи. Подготовительная группа»	М. «Вако»	2005
Варенцова О.В.	«Обучение дошкольников грамоте» для детей 3-7 лет.	М. «Мозаика – Синтез»	2009
О.С. Ушакова	Программа «Развития речи детей 5 – 7 лет»	М. «Т-Ц Сфера»	2014
О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в	М. «Мозаика –	2014

	подготовительной группе»	Синтез»	
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2015
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду» с детьми 3-4 лет	Синтез»	2015
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду» с детьми 4-5 лет	М. «Мозаика – Синтез»	2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада»	М.«Мозаика Синтез»	2009
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»	М.«Мозаика Синтез»	2009
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»	М.«Мозаика Синтез»	2009
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада»	М. «Мозаика Синтез»	2011
Полозова Е.В.	«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»	«Воронеж»	2007
Янушко Е.А.	«Лепка с детьми раннего возраста»	М. «Мозаика Синтез»	2007
Куцакова Л.В.	«Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе»	М. «Мозаика Синтез»	2010
Куцакова Л.В.	«Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе»	М. «Мозаика Синтез»	2010
Лыкова И.А.	«Лепим, фантазируем, играем»	г.Москва "Творческий центр"	2000
Комарова Т.С.	«Изобразительной деятельностью в детском саду» с детьми 3-4 лет	М. «Мозаика Синтез»	2015
Комарова Т.С.	«Изобразительной деятельностью в детском саду» с детьми 4-5 лет	М. «Мозаика Синтез»	2015
Комарова Т.С.	«Изобразительной деятельностью в детском саду» с детьми 5-6 лет	М. «Мозаика Синтез»	2015
Захарова С.Н.	«Праздники в детском саду»	М. «Владос»	2001

Зарецкая Н.В.	«Календарные музыкальные праздники»	М. «Айрис Пресс»	2005
Зарецкая Н.В.	«Песни для детского сада»	М. «Айрис Пресс»	2006
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. «Линка - Пресс»	2008
Фалей Н.В.	«Праздники для детей»	Минск «Юнипресс»	2009
Дупик Р.	«Музыкальный калейдоскоп»	«Брянск»	2012
О.П.Радынова	«Природа и музыка»	ТВ центр «Сфера»	2014
О.П.Радынова	«Сказка в музыке». «Музыкальные инструменты»	ТВ центр «Сфера»	2014
М.Б.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	М. «Мозаика Синтез»	2015

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Рунова М.А	«Движение день за днем»	М.Линка - Пресс	2007
Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышей»	М. "Просвещение"	1987
ГлазыринаЛ.Д.	«Физическая культура дошкольникам» младшая группа	М. «Владос»	2000
ГлазыринаЛ.Д.	«Физическая культура дошкольникам» средняя группа	М. «Владос»	2000
ГлазыринаЛ.Д.	«Физическая культура дошкольникам» старшая группа	М. «Владос»	2000
Козлова С.А., Князева О.А.	«Мой организм»	М. «Владос»	2001
Ермак Н.Н.	«Физкультурные занятия в детском саду»	Ростов-на-Дону «Феникс»	2004
М.А.Рунова	«Движение день за днем»	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
Новикова И.М.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» для детей 2-7 лет.	М. «Мозаика Синтез»	2009
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду старшая группа»	М. "Просвещение"	2010
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа»	М. «Мозаика-Синтез»	2010
Л.И.Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду средняя группа»	М. "Просвещение"	2010

Степанникова Э.Я	«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет»	М. «Мозаика Синтез»	2011
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» с детьми 3-4 лет	М. «Мозаика Синтез»	2014
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» с детьми 4-5 лет	М. «Мозаика Синтез»	2015
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» с детьми 5-6 лет	М. «Мозаика Синтез»	2014
Л.И.Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» с детьми 6-7 лет	М. «Мозаика Синтез»	2014
Л.И.Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений	М. «Мозаика Синтез»	2014

Методическая литература по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие	47
Познавательное развитие	42
Речевое развитие	54
Художественно – эстетическое развитие	35
Физическое развитие	27
Разное	51
Всего:	256

Вывод: Методический кабинет укомплектован программным материалом, педагоги используют его в своей работе. Так же активно педагоги пользуются ИКТ технологиями.

Обеспеченность МБДОУ современной информационной базой

В МБДОУ имеется выход в Интернет через Ростелеком. В ДОУ работает мобильный, постоянно пополняющийся обновляющийся сайт, На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в РФ» и иными законодательными актами в сфере образования, на котором располагается информация:

- О детском саде, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О документах, локальных, нормативно – правовых актах регламентирующих деятельность ДОУ;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;

- О новостях детского сада, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для родителей;

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

В ДОУ имеется электронная почта, ИКТ используется на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях.

Применение ИКТ в практике МБДОУ:

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, Интернет, принтер, презентация).
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья, подбор материалов для сайта МБДОУ
- оформление групповой документации, отчетов на компьютере
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.
- оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование электронной почты;
- функционирование сайта МБДОУ

- **Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**
- Компьютер – 2 шт.
- Принтер - 2 шт.
- Сканер – 2 шт.
- Музыкальный центр – 2 шт.
- Экран для проектора – 1 шт.

Вывод: Необходимо приобрести проектор, современные программы, позволяющие оптимизировать процесс управления методической работой МБДОУ;

внедрить информационно-коммуникационные технологии в управление МБДОУ через введение в действие программ автоматизации управленческого процесса, разработанных специалистами в области ИКТ.

VIII. Оценка качества материально – технической базы

8.1. Общие сведения о материально - технической базе ДОУ №8 «Тополек»

Число зданий и сооружений	1
Число этажей	2
Общая площадь земельного участка	5665 кв.м.
Застроенная площадь земельного участка	704,6 кв.м.
Общая площадь здания	665,6 кв.м.
Полезная площадь здания	636,5
Общий объем здания в куб.м. (высота 6.3 м.)	4193 куб.м.
Общая площадь игровых участков	3620 кв.м.
Сарай	1
Число групповых комнат	6
Групповая комната 2 группы раннего возраста №1	63,6
Групповая комната 2 группы раннего возраста №2	61,9
Групповая комната младшей группы	49,7
Групповая комната средней группы	66,1
Групповая комната старшей группы №1	62,5
Групповая комната подготовительной группы	62,8
Общая площадь групповых комнат (используемая)	366,6 кв.м.
Число спальных комнат	6
Общая площадь спальных помещений	214,1 кв.м.
Музыкальный зал / Спортивный зал (совмещены)	1
Общая площадь музыкального зала	55,8 кв.м.
Общая площадь пищеблока	31,2
Кабинет заведующей	10,3
Методический кабинет	14,1
Музыкальный кабинет	6,8
Медицинский кабинет	8,7
Спортивная площадка	1
Групповые участки	6
Теневые навесы (веранды)	6
Число методической литературы (книжный фонд)	256
Наличие водопровода (горячая и холодная вода)	да
Наличие центрального отопления	да

Наличие канализации	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие "тревожной кнопки"	да
Число огнетушителей	9
Система видеонаблюдения	да

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме вторых групп раннего возраста, имеются меловые и магнитные мольберты для осуществления непосредственно образовательной деятельности;
- использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ *обеспечивала:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

№	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию Программы.</i> 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	предметно-пространственной среды изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.</p> <p>В МБДОУ и группах есть</p>

		полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4.	Вариативность	<p>В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В МБДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

МБДОУ самостоятельно определяло средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<p>–объекты исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, наборы кубиков и др.);</p> <p>–дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p>

Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> – объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком); – образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобус и т.д.); – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> – объекты для исследования в действии (счётные палочки, вкладыши, математические наборы палочки и т.д.); – образно-символический материал (головоломки, лабиринты); – нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); – развивающие игры с математическим содержанием; – домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> – образно-символический материал; – коллекции; – настольно-печатные игры; – электронные материалы (слайд-шоу различной тематики) – справочная литература – демонстрационные картинки различной тематики.
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Всё пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – картотека словесных игр; – настольные игры (лото, домино); – игры на развитие мелкой моторики; – развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом, шнурочки, вкладыши и др.);
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; – художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – папки с собранием художественных произведений по всем возрастным группам; – картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; – игры-забавы
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методически кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –справочная литература (энциклопедии); –аудио записи литературных произведений; –образно-символический материал (игры «Мои любимые сказки», «Литературные герои», кубики с изображением литературных героев, пазлы); –различные виды театров; –ширмы для кукольного театра; –детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; –игрушки- персонажи; –игрушки-предметы оперирования; –картотека подвижных игр со словами; –картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; –книжные уголки в группах; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
<i>Игровая деятельность</i>		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, музыкальный зал, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-предметы оперирования; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); – полифункциональные предметы; – игры «На удачу», «на умственную компетентность»; – строительный материал; – конструкторы; – детали конструктора; – игрушки бытовой техники; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек бытовой техники, набором для глажки; колясками; тележками и др.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в	Всё пространство МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; – настольные игры соответствующей тематики; – альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – плакаты; – материалы, учитывающие интересы мальчиков

том числе моральным)		и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	–иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; –атрибуры для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); –уголок ряжения; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –настольные игры соответствующей тематики;
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	–иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –дидактические наборы соответствующей тематики; –фотоальбомы воспитанников; –коллекции; –образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	–художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –дидактические наборы соответствующей тематики; –справочная литература; –образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); –фотоальбомы воспитанников; –коллекции;
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	–иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; –дидактические наборы соответствующей тематики; –художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; –энциклопедии; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки-предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности

поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	–иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; –художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; –дидактические наборы соответствующей тематики; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки-предметы оперирования; –полифункциональные материалы; –настольные игры соответствующей тематики; –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	–иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; –художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности; –дидактические наборы соответствующей тематики; –энциклопедии; –игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; –игрушки-предметы оперирования; –полифункциональные материалы; –настольные игры соответствующей тематики; –строительный материал; –конструкторы; –детали конструктора; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –информационные папки раскладушки по безопасности жизнедеятельности.
<i>Конструирование из различного материала</i>		
Развитие навыков конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	–образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобус); –строительный материал; –конструкторы настольные; –детали конструктора настольного; –плоскостные конструкторы; –бумага, природные и бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков

		и девочек
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки	–игрушки-предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); –полифункциональные материалы; –материалы для аппликации и конструирования из бумаги; –природные и бросовые материалы; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	–игрушки-предметы оперирования; –маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); –полифункциональные материалы; –образно-символический материал (виды профессий и др.); –настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и т.д.); –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы	– музыкальный центр; – пианино; – аккордеон; – разнообразные музыкальные инструменты для детей; – подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; – пособия, игрушки, атрибуты; – различные виды театров; – ширма для кукольного театра; – детские и взрослые костюмы; – детские хохломские столы; – шумовые коробочки; – дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); – детские музыкальные инструменты: гармошка, балалайка.
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Развитие навыков и	Игровые комнаты	– пособия для организации художественно-творческой деятельности: глина, пластилин,

умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)	групп, групповые участки для прогулки	гипс, природный материал, бросовый материал; краски, карандаши, кисточки, ножницы, альбомы и т.д., –плакаты, буклеты, фотографии, –образцы предметного рисования; – альбомы с репродукциями картин; –материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); –природный и бросовый материал;
Развитие детского творчества	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки	–иллюстрированный материал, картины, плакаты; –настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.); –альбомы художественных произведений; –художественная литература с иллюстрациями; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); –скulptуры малых форм (глина, дерево); –игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, групповые участки для прогулки	–репродукции картин; –альбомы «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж» –альбомы художественных произведений; –художественная литература с иллюстрациями; –иллюстрированный материал, картины, плакаты; –изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрёшки, богородские игрушки); –скulptуры малых форм (глина, дерево)
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей	Игровые комнаты групп, физкультурн ый и музыкальны й залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	–музыкальный центр; –оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); –картотеки подвижных игр; –игры на ловкость (кегли, кольцобросы); –атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); –игровые комплексы (горка); –нестандартное оборудование; –материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

(овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые комнаты групп, физкультурный и музыкальный залы, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); – игры на ловкость (кегли,кольцебросы); – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.);
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство МБДОУ, групповые участки для прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр; – игры на ловкость (кегли,кольцебросы); – атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); – лестница двухпролетная.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, групповые участки для прогулки	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; – художественная литература; – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – маркеры игрового пространства; – настольные игры соответствующей тематики; – иллюстрированный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, групповые участки для	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрированный материал, картины, плакаты; – настольные игры соответствующей тематики; – художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;

	прогулки, спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; – игрушки-предметы оперирования; – физкультурно-игровое оборудование; – оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); – картотеки подвижных игр;
--	-------------------------------------	--

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат МБДОУ позволяла ребёнку осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами, способствовала формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

В каждой групповой комнате функционировали:

- «Центр общения»;
- «Центр познания»;
- «Центр здоровья»;
- «Центр творчества».

Особое внимание мы уделяли реализации принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пробуждала детей к активности, давала им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, при необходимости «гасить» такую активность, позволяла отдохнуть.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 8 «Тополек» создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

Во второй группе раннего возраста и младшей, особое внимание уделялось развитию сенсорно-моторных способностей детей. Эти группы были оснащены: разнообразными пирамидами; стучалками; вкладышами; шнуровками; крупной мозаикой; крупным лего конструктором; музыкальными инструментами; крупными и мелкими игрушками; мелкими сухими бассейнами; горками; модулями – качалками крупных животных и др.

В средней группе развивающая предметно-пространственная среда учитывала высокую подвижность детей 4-5 лет. Данные группы были оснащены: разнообразным нестандартным спортивным оборудованием: дорожками, скамейками, скакалками, спортивными игрушками из пластиковых бутылок и другого бросового и природного материала; машинами; колясками; куклами; механическими игрушками и др.

В группах старшего возраста была велика потребность детей в творчестве и самоутверждении. Эти группы были оснащены: атрибутами и пособиями для организации сюжетно-ролевых игр: детской мягкой мебелью; гардеробом; кухней; магазином; набором «Хозяюшка»; набором «Колыбель для младенца»; «Мамина помощница»; игрушками, бумагой и др.; для развития логического мышления и экспериментальной деятельности: пашками, шахматами, лотом, домино, конструкторами и др.; увеличительными стеклами, весами, микроскопами и др.

В группах МБДОУ № 8 регулярно происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды с возрастными особенностями детей: появление новых игровых и учебных зон, переоснащение игровым и учебным материалом.

В МБДОУ № 8 «Тополек» были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду в 2018 году проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденному плану, на которых отрабатываются действия всех работников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ № 8 «Тополек» проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях. Всем работникам и родителям были выданы памятки по безопасности жизнедеятельности.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Инспекторы Госавтоинспекции г. Клинцы в декабре месяце 2017 года совместно с воспитанниками МБДОУ № 8 «Тополек» провели профилактическое мероприятие «Снеговик на страже безопасности дорожного движения». В целях снижения детского дорожно-транспортного травматизма и привития навыков безопасного поведения на дорогах. Ребята слепили снеговика - инспектора ДПС, которого украсили эмблемой светофора, световозвращающими деталями и раскрасили яркими красками, закрепили правила дорожного движения.

Действенно прошли акции «Безопасность на дороге», «Елочка живи», «Быть как папа, я хочу», «Поддержим птиц зимой», «Подари сердечко маме», «Звезда Победы» «Сохрани жизнь, сбавь скорость».

Акции «Безопасность на дороге», «Сохрани жизнь, сбавь скорость», «Подари сердечко маме» проходили с участием инспекторов ГИБДД и отразились во всероссийских и местных периодических изданиях, сети Интернет.

В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму и пожарной безопасности. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: Состояние материально-технической базы МБДОУ №8 «Тополек» соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МБДОУ имеются прогулочные участки, огороженные кустами таволги для каждой группы с игровым оборудованием (горки, лестницы, песочницы и т. д.), разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

В МБДОУ имеется экологический паспорт. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции природного материала. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МБДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

8.3. Финансово-экономическая деятельность ДОУ.

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес ДОУ в учебном году в период с 01.09.2019- 01.09.2019 получены товары и выполнены ремонтные работы:

№	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Финансирование
2.	Медосмотр за 2020 год	04.2020	50871	Бюджет
3.	Учеба по теплу	05.2020	2600	Бюджет
4.	Приобретение дезинф. средств (жувельсин и др.)	10.2020 02.2021	304 1007	Спон.пом.
5.	Зарядка огнетушителей	03.2020	3150	Бюджет
6.	Гигиеническое обучение	03.2020	73826	Бюджет
7.	Приобретение детской игровой мебели во второй группе раннего возраста	10. 2020	12000	Спон.пом.
10.	Приобретение дезинф. средств (жувельсин и др.)	10.2020 02.2021	304 1007	Спон.пом.
11.	Зарядка огнетушителей	03.2020	3150	Бюджет
12.	Гигиеническое обучение	03.2020	6826	Бюджет
17.	Проверка качества огнезащитной обработки	08.2021	3000	Спон.пом.
18.	Обучение по теплоэнергоустановкам	05.2020	2600	Бюджет
19.	Промывка системы отопления	07. 2020	30000	Бюджет
23.	Поверка монометров	05. 2021	1512	Бюджет
24.	Проверка заземления установок	08.2021	4643	Бюджет
25.	Поверка весов	05. 2020	3953	Бюджет
26.	Замена водосчетчика	05.2020	9252	Спон.пом.
27.	Текущий ремонт козырьков над входными дверями	07. 2021	4350	Спон.пом.
28.	Покраска и ремонт игрового оборудования на участках	07-08. 2021	15000	Спон.пом.

Анализ показателей деятельности ДОУ

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения/ человек
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/92%
1.8.1	Высшая	2/17%
1.8.2	Первая	9/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/126
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Основные направления ближайшего развития ДОУ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ – детский сад №8 «Тополек» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются;
2. Правила приема, отчисления, перевода и выпуска воспитанников в образовательном учреждении соответствуют действующем законодательству.
3. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом ДОУ.
4. Режим занятий обучающихся в ДОУ соответствует требованиям ФЗ от 29.12.2012 г. №273, требованиям Сан Пин, Устава в части продолжительности учебного года, продолжительности НОД.
5. Расписание учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) соответствуют рекомендациям ФГОС. Требования к количеству и продолжительности НОД соблюдены в соответствии с СанПин и ФГОС.
6. На основании анализа образовательной деятельности и педагогической диагностики можно сделать вывод о том, что эффективность педагогических действий, направленных на социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, соответствуют Федеральному Государственному стандарту.
7. ДОУ на 100% укомплектовано кадрами на текущий учебный год.
8. Уровень образования и повышения квалификации педагогов соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.).
9. 100 % педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.
10. 50% педагогов повысили квалификационную категорию.
11. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных

обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач ДООУ.

12. Методическая литература обновлена на 80% в соответствии с ФГОС.

13. ДООУ в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая хорошее качество дошкольного образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

14. Проведенный анализ удовлетворенности родителей работой ДООУ (анкетирование) показал, что работу ДООУ можно считать удовлетворительной.

15. Обращения родителей по вопросам неудовлетворенности деятельностью администрации, педагогов и техперсонала отсутствуют.

Выводы, полученные в результате самообследования свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из анализа воспитательно – образовательной работы в 2019 году, коллектив ДООУ ставит перед собой следующие задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).